

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №23»

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
Протокол № от «__»_____2024 года

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МАДОУ
«Детский сад №23»
_____ Е. Н. Тищенко
Приказ № от
«__»_____2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной программы дошкольного образования по реализации
образовательной
области «Физическое развитие»
(физическая культура)

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Поличинский Евгений Антонович

Ирбит, 2024

Содержание

Введение.....	3
I. Целевой раздел.....	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.1.Цели и задачи реализации программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.3.Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении .	7
2.0.Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры) .	9
2.1.Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:	9
2.2.Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:.....	10
II. Содержательный раздел	12
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника	12
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	13
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	13
2.2. Способы направления поддержки детской инициативы	15
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников	15
2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.....	18
Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:.....	19
III. Организационный раздел	23
1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	23
2.0. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения	27
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....	29
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	36
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37

IV ПРИЛОЖЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Календарный план занятий по физической культуре. Младшая группа. Дети 3-4 года.....	1
Приложение 2. Календарный план занятий по физической культуре. Младшая группа. Дети 3-4 года.....	9
Приложение 3. Календарный план занятий по физической культуре. Средняя группа. Дети 4-5 года.	13
Приложение 4. Календарный план занятий по физической культуре. Старшая группа. Дети 5-6 года.....	18
Краткая презентация программы/аннотация	65

Введение

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящем ущерба организму, выполнением основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и формировании полезных привычек).

Одним из важных вопросов улучшения физического воспитания является поиск эффективных средств и методов, с помощью которых достигается гармоничное развитие детского организма. Важным и существенным является то, что в настоящее время созданы основные правовые условия для разнообразия форм, содержания и методов работы с детьми. С повышением внимания к развитию личности ребёнка связывается возможность обновления и качественного улучшения системы дошкольного физического воспитания. Наряду с поиском современных моделей воспитания, необходимо возрождать лучшие образцы народной педагогики. Разнообразить процесс физического воспитания путём нахождения новых форм развития двигательно-творческой инициативы детей позволяет сюжет.

Именно на положительном эмоциональном фоне значительно увеличиваются функциональные возможности и резервы организма, вовлекаются разнообразные мышцы. Используя сюжет, физкультурное занятие можно сделать радостным событием и потребностью в режиме дня ребёнка дошкольника. Игра для ребёнка - является основным видом деятельности. Она выступает и как форма организации жизни детей в ДООУ, и как средство их разностороннего развития, и как метод обучения. Игре придаётся большое значение в социальном становлении личности ребёнка, а игровые навыки рассматриваются как один из показателей его общего развития. Игра стимулирует творческие проявления ребёнка и пробуждает фантазию.

Рабочая программа по образовательной области «Физическая культура» на 2024-2025 учебный период (далее - Программа) разработана с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
3. Приказом Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26. Москва).

5. Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО город Ирбит «Детский сад №23».

6. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва: Мозаика - Синтез, 2015г.

Содержание программного материала непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и планированию состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Для освоения базовых основ физической культуре, которые необходимы для каждого ребёнка, отведено 72 часа, на вариативную 36 часов.

В связи с учётом региональных и местных особенностей образовательного учреждения климата-географических условий, для занятий спортивными и развивающими играми и лёгкой атлетике во время прогулок.

Программа не задаёт жёсткого объёма содержания образования, не разделяет его по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками.

Реализация задач по физическому воспитанию предполагается через основные формы непосредственной и образовательной деятельности с учётом учебного плана.

Группа	занятие в зале		занятие на прогулке	
	За неделю	За год	За неделю	За год
Младшая	3	108	3	108
Средняя	3	108	3	108
Старшая	3	108	3	108
Подготовительная	3	108	3	108

Длительность занятий по физической культуре:

Младшая группа - 15 минут.

Средняя группа - 20 минут.

Старшая группа - 25 минут.

Подготовительная к школе группа - 30 минут.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа разрабатывается с учётом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий. Предусмотрено удовлетворение социального заказа по физкультурно-оздоровительной направленности в формах, определённых Законом РФ «Об образовании».

В рабочей программе максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. В данной рабочей программе представлена модель занятий, разработанная на основе данных о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей группы раннего возраста, младшего, среднего и старшей. В условиях дошкольного образования и с учётом его специфики данная модель выбрана как наиболее соответствующий требованиям системного подхода и овладения детьми новыми двигательными действиями. Структурной моделью такой системы являются тематические блоки.

Годовой план-график представлен тематическими блоками, включающими основные разделы программы физического воспитания с распределением программного материала физкультурного занятия на учебный год (сентябрь-май). Приоритетная деятельность ДОУ - это обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования осуществляется:

Цель «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей

Задачи физического развития:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа направлена на физическое развитие дошкольников, разработчиков с учётом дидактических принципов:

- развивающего обучения;
- культуросообразности, учёта национальных ценностей;
- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно - тематического построения образовательного процесса;
- интеграции различных видов деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО основных принципов, положенными в основу Программы являются следующие:

1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников и других работников организации) и детей;

3) Уважение личности ребёнка

4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Основные принципы дошкольного образования:

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) Сотрудничество организации с семьёй;

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на лично ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Принципы реализации Программы:

- принцип адекватности возрасту;
- принцип индивидуализации;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования;
- принцип участия семьи в жизни группы;
- принцип особой организации развивающей среды;
- принцип ситуативности;
- принцип проблемного образования;
- принцип «сквозного» развития ребёнка.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

<i>Возрастная группа</i>	<i>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</i>
<i>Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)</i>	В раннем возрасте дети активны и подвижны вне зависимости от пола. В 3-4 года могут целый день, без остановки ходить. Бегать, играть с мячом, подпрыгивать и т. п. Не устаёт потому, что всё время меняет характер, темп движения. Организация условий для проявления движений активности маленьких непосед остаётся один из основных направлений в их развитии . Дети реализуют естественную потребность в перемещении, в то же время движения малышей служит условием познания, приобретения нового опыта и новых впечатлений, набирает силу самостоятельность и уверенность в умении управлять своим телом. Ребёнок раннего возраста пытается экспериментировать, осваивая различные способы передвижения . Поэтому так важно создавать предметно – развивающую среду , где есть возможность двигаться много и разносторонне: на полу, управляя игрушками, взбираться на лесенку – стремянку, горку, упражняться в играх

	<p>с различными материалами – стоя, сидя, лёжа.</p> <p>Ребёнок много двигается, но от однообразных движений быстро устаёт, он не может также длительное время сохранять неподвижность. Необходимо учитывать и такие возрастные особенности детей этого возраста, как лёгкость и податливость скелета, сравнительно недостаточное развитие мускулатуры. Исходя из этого, некоторые движения детям вредны. Нельзя, например, предлагать им висеть на руках, прыгать с высоты, требовать длительного повторения одних и тех же движений.</p> <p>Особенности общей и мелкой моторики: на 4-м году жизни продолжается дальнейшая дифференциация движений ног, совершенствуется пяточно-пальцевой навык ходьбы. По мере того, как этот навык приобретает черты автоматизма, ребёнку уже не требуется широко расставлять ноги для сохранения равновесия, и он может использовать достаточно узкую "базу" для шага. Это в свою очередь, ведёт к улучшению координации движений при ходьбе. Однако малыш пока испытывает некоторые затруднения при быстрых поворотах тела, потому что его вес ещё неравномерно распределяется на различные отделы стоп. Вместе с тем ребёнок уже сохраняет устойчивость при переносе веса тела с одной ноги на другую, благодаря чему подъём и спуск с лестницы становятся все более совершенными. Равновесие развивается, и ребёнок поначалу недолго может стоять на одной ноге. Пройдёт совсем немного времени — и вот он уже способен бить ногой по мячу, даже если ему предварительно и не показывали этого движения.</p>
<p><i>Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)</i></p>	<p>В младшей группе содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, на развитие физических качеств, накопление и обогащения двигательного опыта детей, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Дети данного возраста выполняют ходьбу и бег свободно, у них формируется умение строиться в колонну, шеренгу, круг, находить своё место при соблюдают элементарные правила, согласовываются движения, ориентируются в пространстве. Совершенствуются разнообразные виды движений. Развивается навык лазания, ползания, ловкости, выразительности, красоты движений. Вводятся в игры более сложные правила с сменных видов движения. Развивается умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться. Закрепляется умение ползать. У детей формируется положительные эмоции, активность при занятиях физической культурой. Дети с удовольствием катаются на санках, велосипеде, лыжах. Развивается умение реагировать на сигналы, выполнять правила в подвижных играх.</p>
<p><i>Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)</i></p>	<p>В старшей группе цель перед детьми становится: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное развитие через решение следующих задач: развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. У детей в этом возрасте продолжается формироваться правильная осанка. Закрепляется и продолжает развиваться умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног. Развивается умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться носком. Формируется умение выполнять действия по сигналу. Закрепляются умения ползать, пролезать, перелезть через предметы. Прыжки в длину, усовершенствуются, дети отталкиваются энергично, приземляются на две ноги. В этом возрасте дети уже начинают прыгать через короткую скакалку. При метании, отбивании мяча дети принимают правильное положение. Развиваются физические качества (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость). Закрепляются умения кататься на трёхколёсном велосипеде,</p>

	<p>совершенствуются умения ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься в гору. В старшей группе дети более грациозны, движения у них выразительны. Дети творчески используют умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности. С 5-летнего возраста в подвижной игре могут выполнять ведущую роль, осознанно относятся к выполнению правил игры. Дети самостоятельно и творчески используют физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулке.</p>
<p><i>Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)</i></p>	<p>Содержание образовательной деятельности области «Физическая культура» в данном возрасте направлено на достижение целей формирование интереса у детей и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное развитие через решение следующих задач: развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. У детей 6-7 лет совершенствуются физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Формируется правильная осанка, умения осознанно выполнять движения. Развивается быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость. Совершенствуются двигательные умения и навыки. Закрепляется умение у детей с лёгкостью выполнять ходьбу и бег, бегать на перегонки с преодолением препятствий. Закрепляются умения лазать по гимнастической стенке, менять темп. Совершенствуются умения выполнять прыжки в длину, в высоту с разбега, прыгать через длинную скакалку. Закрепляется умение сочетать замах с броском, при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать мяч поочерёдно правой и левой руками на месте и при ходьбе. Дети закрепляют умения ходить на лыжах скользящим шагом, кататься на двухколёсном велосипеде, самокате, ориентируются в пространстве. Дети в этом возрасте знакомятся со спортивными играми и упражнениями, с играми и с элементами соревнования, играми эстафетами. Развивается самостоятельность, творчество при выполнении физических упражнений движений. Формируется привычка помогать взрослым готовить физкультурное оборудование. Во время физкультурных досугов и праздников дети активно участвуют в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.</p>

2.0. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

2.1. Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- Ребёнок интересуется, стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.)
- Ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, ручки, карандаша и др.).

2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступками людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

По итогам освоения программы ребёнок:

- Имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- Хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- Имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- Понимает и разделяет ценность своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- Познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках - книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- Самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- Заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- Способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения - в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, больница, транспорт и т.п.);
- Имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- Интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- Инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- Психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- Осознает себя гражданином России;
- Имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования задачи образовательной области «Физическое развитие» включают:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, в Стандарте прослеживается два направления образовательной работы по физическому развитию дошкольников :

1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

2) физическая культура, развитие физических качеств.

Выделение данных двух направлений позволяет более целенаправленно выстраивать педагогический процесс и разрабатывать планирование.

Планирование работы по данной образовательной области — это проектирование физического развития, прогнозирование динамики и результативности педагогического воздействия на оздоровление и приобретение опыта в двигательной деятельности каждого ребенка. Задачи по каждому возрастному периоду можно разделить на три группы:

Оздоровительные	Обучающие	Воспитательные
охрана и укрепление здоровья закаливание развитие движений	формирование представлений о своем организме, здоровье формирование навыков выполнения основных движений формирование представлений о режиме, активности и отдыхе	воспитание культурно-гигиенических качеств формирование потребности в физическом совершенствовании

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания : рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни, специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, непосредственная образовательная деятельность по образовательной области "физическая культура") .

Направления работы:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада

- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками

- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи

Для полноценного физического развития детей, реализации потребностей в движении в детском саду созданы определённые условия. В каждой группе проводятся три раза в неделю занятия по физической культуре. Два занятия - в зале.

Одно занятие на улице. Также каждый день по утрам проводится гимнастика.

Дошкольный возраст является базисным в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Результатом дошкольного физкультурного воспитания должны стать высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека, включающее в себя:

- эмоционально-положительное отношение детей к физическим упражнениям и играм, к закалывающим процедурам и действию оздоровительных сил природы, к правилам личной гигиены соблюдению режима дня;

- начальные знания, познавательные интересы и способности детей в области физической культуры;

- начальные навыки школы естественных движений общеразвивающего характера, основ музыкально-ритмической грамоты, правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве, участвовать в коллективных действиях (играх, танцах, праздниках) проявлять культуру поведения, самостоятельность, организованность и дисциплинированность;

- навыки самообслуживания и ухода за инвентарем для занятий.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуется разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободного выбора, самовыражения. Сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно групповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развёртывания системы многообразных свободных практик ребёнка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребёнку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребёнка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом и интересом.

Культурные практики - понятие, объясняющее, как ребёнок становится субъектом, активного отношения, восприятия выбора, пробы сил, принятия о неприятии чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребёнок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы. А также, негативного опыта недовольства, обиды, грубости, ревности.

От того, что именно будет практиковать ребёнок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему обеспечивающие самореализацию. Так Н.Б. Крылова в своих трудах употребляет словосочетание «игровая практика», и рассматривает игру, как одну из разнообразных игровых практик. Для ребёнка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

ФГОС дошкольного образования включает в себя образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования речь идёт об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство», «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующих развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Игровая деятельность дошкольных как культурная, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребёнка и общества за счёт ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

Игровая деятельность - форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действий и способы его осуществления, характеризующуюся принятием ребёнком условной позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссёрские (на основе готового содержания);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды;

Игры с правилами:

- Дидактические (по содержанию, речевые, игры с предметами, игры - беседы, игры - путешествия, игры - загадки);
- Подвижные (по степени подвижности; малой, средней и большой подвижности, игры с прыжками, с бегом, лазанием, с инвентарём);
- Развивающие;
- Музыкальные.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как с субъектом, потенциальным партнёром по общению предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений достижимого общего результата.

Формы общения *со взрослыми*; ситуативно - деловое, вне ситуативное - познавательное, вне ситуативное - личностное.

Формы общения *со сверстниками*; эмоционально - практическое, вне ситуативно - деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения;
- с элементами спортивных игр;
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта;

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта;
- катание на самокате, санках, велосипеде, на лыжах и т.д.

2.2. Способы направления поддержки детской инициативы

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно - пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно - развивающая среда подбиралась с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам и осуществляется через:

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
2. Применение системы развивающих игр и игрушек для развития интеллектуального потенциала детей;
3. Создание условий для игрового моделирования детьми, для детского физкультурно - игрового экспериментирования;
4. Реализация проектирования;
5. Организация условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
6. Психологическую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
7. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
8. Систематически расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
9. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
10. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно - пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно - развивающая среда подбиралась с учётом, возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Месяц	Организационная форма	Цель	Темы
Сентябрь	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, осуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка	«Одежда детей в разные сезоны» «Как организовать выходной день с ребёнком» «Роль движений в жизни ребёнка»
Октябрь	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Активные формы совместного отдыха родителей и детей» «Развитие двигательных умений у детей дошкольного возраста»
Ноябрь	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные ситуации, позволяющие осознать свои личностные ресурсы	«Способы эффективного закаливания» «Точечный самомассаж» «Скандинавская ходьба»
Декабрь	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами физического	НОД «Вместе с мамой и папой на зарядку становись!»

		развития детей	«Неделя здоровья»
Январь	Тематические консультации		«Игровые упражнения для профилактики плоскостопия» «Закаливание детей; использование естественных природных факторов для укрепления детского организма»
Февраль	Мероприятия с участием родителей	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»; «Папа, мама, я - спортивная семья!»
Март	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития, расширение педагогического кругозора родителей. Поддержание интереса к физической культуре и спорту	«Чтобы ребёнок рос здоровым»; «Здоровые дети в здоровой семье»
Апрель	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами физического развития детей	«Культура поведения: правила и привычки»; «Организация здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении»
Май	Мастер-классы	Овладение практическими навыками организации двигательной деятельности детей	«На зарядку становись!»

2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа "город Ирбит" Свердловской области «Детский сад № 23» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута образования психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

III Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Важнейшим условием правильного развития детей является четкий, соответствующий возрасту и индивидуальным особенностям режим дня. Большинство педагогов, физиологов, медиков (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, И.А. Аршавский, Н.М. Фонарев и другие) определяют режим как основу жизни маленького ребенка.

Режим-это рациональное распределение во времени и правильная взаимопоследовательность удовлетворения основных физиологических потребностей организма ребенка (сон, прием пищи, бодрствование), а также смена видов деятельности.

Бодрствование – это деятельное состояние коры головного мозга, которое поддерживается раздражителями из внешнего мира (И.П.Павлов).

Сон – это также активный процесс, поскольку многие нервные клетки во время сна находятся в активном состоянии. Но деятельность органов чувств в это время заторможена. Сон возникает в результате естественной усталости после достаточного по длительности (в соответствии с возрастом) бодрствования. Чередование сна и бодрствования – важное условие нормальной психической деятельности человека.

Сон и бодрствование – это два сопряженных состояния. От того, насколько активным был ребенок во время бодрствования, зависят характер засыпания, глубина и длительность сна. Если ребенок хорошо выспался, то бодрствование его, как правило, протекает активно.

Если ребенка укладывать спать, кормить, организовывать бодрствование в одно и то же время, то у него формируется система условных рефлексов на время приема пищи, укладывания на сон, активной деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме закаливания, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

3-4 года	
Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none">- Укреплять здоровье детей: создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, ребёнка в детском саду; создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий;- Содействовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня; обогащать опыт детей подвижными играми, движениями под музыку;- Обеспечить безопасность жизнедеятельности: строго

	<p>соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе.</p> <p>- Проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала</p>
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём:	<p>- Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость);</p> <p>- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку</p>
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	<p>- Формировать основы культуры здоровья;</p> <p>- Формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих</p>
4-5 года	
Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	<p>- Содействовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня; обогащать опыт детей подвижными играми, движениями под музыку;</p> <p>- Обеспечить безопасность жизнедеятельности: строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;</p> <p>- Укреплять здоровье детей: создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, ребёнка в детском саду; создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;</p> <p>- Проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала</p>
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению	<p>- Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость)</p>

<i>деятельности путём:</i>	
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания <i>путём формирования основ культуры здоровья</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице; - Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); - Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, <i>закладывая основы личности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать основы культуры здоровья; - Формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих
5-6 лет	
Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к <i>здоровому образу жизни:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать полноценному физическому развитию: <ol style="list-style-type: none"> 1. продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; 2. обогащать двигательный опыт детей за счёт ОРУ и спортивных упражнений; 3. совершенствовать выполнение основных движений; 4. начать знакомить детей с элементами спортивных игр; 5. создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств; 6. совершенствовать умение держать равновесие; 7. обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей - Укреплять здоровье детей: <ol style="list-style-type: none"> 1. создать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; 2. предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; 3. укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; 4. предупреждать нарушение зрения; 5. оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого	- Поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня

ребёнка, способствуя становлению деятельности путём:	
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём <i>формирования основ культуры здоровья:</i>	<p>- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять навыки культурного поведения за столом; 2. закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовой платок, полотенце); 3. закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, ко сну; <p>- Обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, одежды;</p> <p>- Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки);</p> <p>- Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице</p>
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, <i>закладывая основы личности:</i>	<p>- Закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;</p> <p>- Давать представление о спорте как способом виде человеческой деятельности; знакомить с видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями</p>
6-7 лет	
Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них <i>привычку к здоровому образу жизни:</i>	<p>- Содействовать полноценному физическому развитию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создавать условия для совершенствования основных физических качеств; 2. продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; 3. обучать детей технике выполнения основных движений; 4. обогащать двигательный опыт детей за счёт ОРУ и спортивных упражнений; <p>- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности;</p> <p>- Укреплять здоровье детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; 2. избегать перегрузки организованными занятиями; 3. широко использовать спортивные игры и упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; 4. формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; 5. развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания

2.0. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения

I. Вводная часть: ходьба, бег, перестроение.

II. Основная часть: общеразвивающие упражнения, основные виды движений.

III. Заключительная часть: подвижные игры, игры малой активности интенсивности, перестроения, ходьба, бег.

Расписание непрерывной деятельности по физическому воспитанию на 2024-2025 год.

Дни недели Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Пятница	На случай дождей и низкой температуры
<i>Младшая группа «Теремок»</i>	1. Развитие движений 9:00 - 9:10 - 1подгруппа 9:15 - 9:25 - 2подгруппа	1. Развитие движений 9:00 - 9:10 - 1подгруппа 9:15 - 9:25 - 2подгруппа	10:10 - 10:20 улица	На случай дождей и низкой температуры занятия переносится в помещение 9:00 - 9:10 - 1подгруппа 9:15 - 9:25 - 2подгруппа
<i>Средняя группа «Пионеры»</i>	9:30 - 9:45	9:30 - 9:45	10:30-10:45 улица	На случай дождей и низкой температуры занятия переносится в помещение 9:30 - 9:45
<i>Старшая группа «Фантазёры»</i>	9:50 - 10:10	9:50 - 10:10	10:55 - 11:15 улица	На случай дождей и низкой температуры занятия переносится в помещение 9:50 - 10:10
<i>Подготовительная группа «Затейники»</i>	10:20 - 10:45	10:20 - 10:45	9:10 - 9:35 улица	На случай дождей и низкой температуры занятия переносится в помещение 10:45 - 11:10
Утренняя гимнастика: ежедневно		Продолжительность		
Младшая группа «Теремок»		8:00 - 8:07		
Средняя группа «Пионеры»		8:00 - 8:10		
Старшая группа «Фантазёры»		8:00 - 8:10		
Подготовительная группа «Затейники»		8:25 - 8:35		

Распределение времени прохождения программного материала по физической культуре для детей дошкольного возраста

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (НОД)			
		Группа			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1.	<i>Базовая часть</i>	72	72	72	72
1.1	<i>Ходьба</i>	9	9	9	8
	<i>Бег</i>	8	8	8	8
	<i>ОРУ</i>	9	9	8	8
	<i>Равновесие</i>	8	8	8	7
	<i>Прыжки</i>	7	7	7	7
	<i>Метание</i>	7	7	7	7
	<i>Построение и перестроение</i>	7	7	7	6
	<i>Элементы спортивных игр</i>				4
	<i>Коррекционные упражнения</i>	7	7	7	7
	<i>Релаксация</i>	4	4	4	4
	<i>Подвижные игры</i>	7	7	7	6
2.		36	36	36	36
	<i>Элементы лёгкой атлетики</i>	9	9	9	9
	<i>Лыжная подготовка</i>	9	9	9	9
	<i>Подвижные и развивающие игры</i>	12	12	12	9
	<i>Спортивные игры</i>	6	6	6	9
	<i>итого</i>	108	108	108	108

С помощью проводимых мероприятий: укрепляется физическое и психическое здоровье детей; повышаются результаты физического развития детей; проявляются способности у детей к спорту, дети становятся более подвижными; снижается заболеваемость детей.

Для выявления качества физического развития детей в течении года проводится диагностическая работа.

В диагностике наблюдаются разделы:

1. По ОВД; ходьба, бег, бег на скорость 30 метров, челночный бег, прыжки в длину, прыжки вверх, прыжки в длину с разбега, бросание мяча вверх и ловля его, отбивание мяча, лазанье по гимнастической стенке, равновесие, ОРУ, перестроения, прыжки через короткую скакалку, бросок набивного мяча, метание предметов.

2. По подвижным играм, с бегом, с метанием и ловлей, с ползанием и лазанием, эстафеты.

3. По физическим качествам (ловкость, быстрота, выносливость).

Бег на 20 метров	Бег на 30 метров	Прыжок в длину с места	Прыжок в длину вверх	Бросание на дальность
Средний возраст				

М - 2,6-2,7	М - 9,1-7,1	М - 82-107	М - 21,1-26,9	М - 4-8
Д - 2,8-2,2	Д - 8,8-7,0	Д - 77-103	Д - 20,9-27,1	Д - 3-5
Старший возраст				
М - 2,5-2,1	М - 9,1-7,1	М - 95-132	М - 22,1-27,9	М - 6-10
Д - 2,8-2,2	Д - 8,8-7,0	Д - 92-122	Д - 21,9-28,1	Д - 4-7

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Период	Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятия
Сентябрь	«Здравствуй детский сад!»	-Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. -Знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. -Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. -Продолжать развивать различные виды движения: учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног.	Спортивный досуг «В гости к мишке»
Октябрь	«Осень!»	-Воспитывать бережное отношение к природе. -Приучать детей действовать совместно. -Расширять представление детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде детей), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. -Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц осенью.	Спортивное развлечение «Мы играем вместе: наши игры и игрушки»
Ноябрь	«Я и моя семья»	-Формировать умения называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. -Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, подвижных игр. - Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, личностный образ «Я».	День здоровья Спортивный досуг «Мы спортсмены»
Декабрь	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Новогоднего праздника и Нового года как в НОД, так и в	Спортивное развлечение «Встреча со

		самостоятельной деятельности детей	Снеговиком» Конкурс рисунков «Зимние виды спорта»
Январь	Неделя здоровья «Зимние забавы»	-Пробуждать детей отражать полученные впечатления в разных НОД и самостоятельных видах двигательной деятельности детей, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. -Расширять представление о зиме. -Знакомить с зимними видами спорта. -Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Спортивное развлечение «Зимние забавы» «Малые зимние Олимпийские игры»
Февраль	День защитника отечества	-Продолжать формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). -Расширять представления детей о труде взрослых, о различных профессиях. -Познакомить с профессией «Военный»; Воспитывать патриотические чувства.	Спортивный праздник посвящённый 23 февраля «Мой папа самый сильный, смелый»
Март	«8 Марта»	-Организовать виды детской деятельности вокруг семьи, любви к маме, бабушке и т.д. -Воспитывать уважение к воспитателям. -Развивать активность детей в двигательной деятельности.	Спортивный досуг «Мешочек - мой дружок»
Апрель	Весна	-Расширять представления детей о весне. -Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. -Расширять представления детей о животных.	Спортивное развлечение «Путешествие в весенний лес» «В гости к белочкам»
Май	«Мой город»	-Знакомить детей с родным городом, его названием, достопримечательностями. -Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с элементарными правилами дорожного движения. -Продолжать развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, подвижных игр.	Спортивное развлечение «Ловкие ребята, ребята дошколята»

4-5 года

Период	Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятия
Сентябрь	«Здравствуй детский сад!»	-Вызвать у детей радость от прихода в детский сад -Знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением	Спортивный досуг «Мячики»

		<p>ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми -Продолжать развивать различные виды движения: учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног 	
Октябрь	«Осень!»	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать бережное отношение к природе -Приучать детей действовать совместно -Расширять представление детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде детей), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах -Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц осенью 	Спортивное развлечение «Весёлые зайчата»
Ноябрь	«Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице -Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, подвижных игр - Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, личностный образ «Я» 	День здоровья Спортивный досуг «Мы спортсмены»
Декабрь	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Новогоднего праздника и Нового года как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей	Спортивное развлечение «Встреча со Снеговиком» Конкурс рисунков «Зимние виды спорта»
Январь	Неделя здоровья «Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> -Пробуждать детей отражать полученные впечатление в разных НОД и самостоятельных видах двигательной деятельности детей, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями -Расширять представление о зиме -Знакомить с зимними видами спорта -Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом 	Спортивное развлечение «Зимние забавы» «Малые зимние Олимпийские игры»
Февраль	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) -Расширять представления детей о труде 	Спортивный праздник посвящённый 23 февраля «Мой папа самый»

		взрослых, о различных профессиях -Познакомить с профессией «Военный»; Воспитывать патриотические чувства	сильный, смелый»
Март	«8 Марта»	-Организовать виды детской деятельности вокруг семьи, любви к маме, бабушке и т.д. -Воспитывать уважение к воспитателям -Развивать активность детей в двигательной деятельности	Спортивный досуг «Мешочек - мой дружок»
Апрель	Весна	-Расширять представления детей о весне. -Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. -Расширять представления детей о животных	Спортивное развлечение «Путешествие в весенний лес»
Май	«Мой город»	-Знакомить детей с родным городом, его названием, достопримечательностями -Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с элементарными правилами дорожного движения -Продолжать развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, подвижных игр	Спортивное развлечение «Ловкие ребята, ребята дошколята»

5-6 лет

Период	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	День знаний	-Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских отношений между детьми -Продолжить знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка -Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	Спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»
Октябрь	Осень	-Расширять представление о правиле безопасности на природе -Воспитывать бережное отношение к природе -Развивать и совершенствовать умение творческие двигательные навыки в самостоятельной двигательной деятельности	Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес»
Ноябрь	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом -Воспитывать любовь к своему городу -Расширять представления о видах транспорта и его значении Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения -Учить выполнять ведущую роль в подвижных играх, осознавать относиться к	Спортивный досуг «Готовимся к зиме» «Правила движений»

		выполнению правил игры	
Декабрь	Новогодний праздник	-Привлечение детей к активному и разнообразному участию подготовки к празднику и его поведения -Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке -Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Новогоднего праздника и Нового года как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей	Спортивный досуг «Путешествие в зимнюю сказку» Конкурс на зимний рисунок «Зимние забавы»
Январь	Неделя здоровья «Здравствуй зимушка - зима»	-Знакомить с зимними видами спорта -Формировать представление о безопасном поведении людей зимой -Расширять представление о зиме -Обобщить представления о зимних явлениях природы -Закреплять знания о свойствах снега и льда	Спортивный досуг «Малые зимние Олимпийские игры»
Февраль	День защитника отечества	-Познакомить детей с профессией «военнослужащий» в армии. Что такое армия, вооружённые силы. -Воспитывать любовь к Родине -Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитником Родины; воспитание у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины) -Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей, организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками	Спортивный праздник посвящённый 23 февраля «Будем в армии служить»
Март	8 марта Весна	-Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку -Расширять гендерное представление -Организовывать виды детской деятельности вокруг семьи, любви к маме, бабушке и т.д.	«Весна в лесу»
Апрель	Космос	-Развивать образность речи детей, понимать значение -Развивать внимание, память -Расширить знания детей и представление о космосе, о солнечной системе; созвездиях, астероидах, метеоритах	Спортивное развлечение «Путешествие в космос»
Май	День победы	-Осуществлять патриотическое воспитание -Воспитывать любовь к Родине -Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы -Воспитывать уважение к ветеранам войны	Спортивный досуг «Эй, ребята, стройтесь в ряд, выходите на

		-Приучать к выполнению действий по сигналу	парад»
--	--	--------------------------------------------	--------

6-7 лет

Период	Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-я неделя	День знаний	-Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам -Закреплять знания о школе, о том, за чем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях -Формировать представление о «профессии» ученика -Формировать потребность в двигательной деятельности -Совершенствовать технику основных движений	Физкультурное развлечение «Спортландия»
2-я - 3-я неделя	Осень	-Расширять знания детей об осени -Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, гибкость)	Спортивный досуг «Волшебный мешочек»
4-я неделя	Мой родной город	-Воспитывать любовь к своему городу, гордость за достижение своей страны -Расширять представления детей о родном крае -Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности	«Спортландия»
Октябрь 1-я - 2-я неделя	Домашние животные	-Закрепить знания о различиях города и села -Формировать обобщённое представление о домашних животных -Уточнить знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека	Спортивный досуг «На празднике у животных»
3-я - 4-я неделя	Береги своё здоровье	-Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятия физкультурой и спортом	Спортивное развлечение «Сильным, ловким вырастай» Выставка рисунков «Спорт - мой друг»
Ноябрь 1-я - 2-я неделя	День народного единства	-Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках -Углублять и уточнять представления о Родине - России	«Неразлучные друзья - взрослые дети» «Смелые и сильные сделать все сумеют» «Там, где нужен

			«Светофор»
3-я неделя	Скоро зима	-Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям	Спортивное развлечение «Чей хвост?»
4-я неделя	Моя - семья	-Закрепить знания детей о ближайших родственниках. Обобщить представление семья - это все, кто живёт вместе с ребёнком	«Я люблю играть с мячом»
Декабрь	Новый год	-Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке -Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, инициативность, фантазию, творчество	«Поход в лес на лыжах» «Игры на снегу» Спортивный досуг «Ледниковый период»
Январь	Неделя здоровья Зима	-Расширять и обогащать знания об особенностях, зимней природы, о безопасном поведении зимой -Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость -Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений	Спортивный досуг «Малые зимние Олимпийские игры»
Февраль	День защитника отечества	-Расширять представление детей о Российской армии - рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов, прадеды, деды, отцы -Воспитывать дух патриотизма, любви к Родине -Знакомить с разными родами войск (пехота, морской флот, воздушные силы, танковые войска) -Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины	Спортивный праздник «Защитники отечества»
Март	Мамин праздник	-Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам -Организовывать все виды деятельности вокруг темы, семьи любви к маме, бабушке	Спортивное развлечение «Мы - спортсмены»
Апрель 1-я неделя	Я вырасту здоровым	-Формировать положительную самооценку -Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни	«Путешествие в страну Здоровья»
2-я неделя	Космос	-Дать представление: о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде - Солнце; о планетах, солнечной системе - о спутнике Земли - Луне	Спортивное развлечение «День космонавтики»

		-Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта	
3-я - 4-я неделя	Весна	-Формировать обобщённые представления о весне как: времена года, о приспособлении растений и животных к изменениям природы -Расширять знания о характерных признаках весны: о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях природы	Спортивный досуг «К нам пришла Весна»
Май 1-я неделя	День победы	-Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине -Расширять знание о героях великой Отечественной войне о победе нашей страны в войне -Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	Спортивное развлечение «Мы защитники страны» «Мы любим спорт»
2-я - 3-я неделя	Здоровье надо беречь!	-Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности -Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни	Конкурс рисунков «Здоровье наше - богатство!» Спортивный досуг «День здоровья»
4-я неделя	Лето	-Формировать у детей обобщённое представление о лете как времени года; признаки лета -Расширять и обогащать представления о летних видах спорта, знакомить со значимыми событиями в области спорта, с героями спорта	Спортивный досуг «Весёлые старты» Конкурс стенгазет «Летние забавы»

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Игровая комната яркая, веселая, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием. Она пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Скамейка - 2шт	Кольца - 15шт	Мяч прыгалка - 3шт
Дуга железная - 2шт	Флажки - 30шт	Модули дуги синие - 2шт
Набор для бокса - 2шт	Кубики - 20шт	Модули красные - 4шт
Набор ракеток - 3шт	Кегли - 30шт	Модули жёлтый цилиндр - 2шт
Воланчик - 4шт	Погремушки - 20шт	Мелкая корзина сетка -

		1шт
Обруч - 36шт	Пирамида - 1шт	Лабиринт - 3шт
Верёвочки - 21шт	Набивной мяч - 1шт	Скакалки - 26шт
Гимнастический мат - 3шт	Футбольный мяч - 1шт	Ракетки (для тенниса) - 1шт
Спортивная стенка - 1шт	Волейбольный мяч - 1шт	
Канат - 2шт	Корзина зелёная - 2шт	
Бубен - 1шт	Шарики цветные	
Эспандер - 3шт	Корзинки - 4шт	
Корзина жёлтая - 2шт	Гимнастическая палка - 22шт	
Гантели - 30шт	Большие мячи	
Кольцеброс - 2шт	Средние мячи	
Шароброс - 2шт	Малые мячи	

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Адашкявичене Э.И. и др. Физическая подготовка детей к занятиям в школе. Москва: Просвещение, 1981.
2. Ашека С.А. «Рабочая программа инструктора по физкультуре в ДОУ»
3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. Москва: ТЦ Сфера, 2015г
4. Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения. Волгоград: Учитель, 2008.
5. Программа школы Змановского Ю. Ф. Здоровый дошкольник.
6. Коротков И.М. Подвижные игры детей. Москва: Советская Россия, 1987.
7. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль: Академия развития, 1998.
8. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014.
9. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе.
14. Пензулаева Л. И. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3–7 лет.
15. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Волгоград: Учитель. 2014г.
16. Шебеко В.Н. Физкультурные занятия в детском саду: старший дошкольный возраст. Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
17. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.

**Приложение 1. Календарный план занятий по физической культуре.
Младшая группа. Дети 3-4 года.**

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
Сентябрь	1-2 - я недели	Ходьба и бег небольшими группами в одном направлении за инструктором; бег врассыпную	ОРУ без предметов	Прыжки на двух ногах на месте (подпрыгивание) 2-3 раза Метание: прокатывание мяча по дорожке вперед от черты. Лазание: ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстояние 4 — 5 м.	«Позвони в колокольчик».	Спокойная ходьба за воспитателем
	3- 4 - я недели	Ходьба и бег колонной по одному всей группой, парами и за инструктором	ОРУ со стульчиками и	Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расст. 20 см.) Прыжки: на двух ногах на месте (подпрыгивание) (2 — 3 раза). Метание: прокатывание мяча двумя руками от черты в прямом направлении; скатывание мяча по наклонной доске. Лазание: подлезание под шнур (высота шнура от пола 50 см) на четвереньках с опорой на ладони и колени (3 — 4 раза). Ходьба в колонне по одному.	«Бегите ко мне»	Ходьба за воспитателем
Октябрь	1-2 - я недели	Ходьба и бег по кругу друг за другом,	ОРУ с кубиками	Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние	«Наседка и цыплята»	Ходьба за воспитателем

		<p>вокруг; кубиков, с остановкой по сигналу ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен</p>		<p>20 см).</p> <p>Прыжки: перепрыгивание через шнур, положенный на пол.</p> <p>Метание: перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь (расстояние между детьми 1 — 1,5 м); прокатывание в парах мяча (ноги детей раздвинуты) из положения стоя (расстояние между детьми 1,5 м).</p> <p>Лазание: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м); подлезание под дугу (высота дуги 40 — 50 см).</p>		
3 - 4 - я недели	<p>Ходьба и бег по кругу друг за другом вокруг кубиков, с остановкой по сигналу; бег враспынную; ходьба с приседанием</p>	ОРУ с мячом	<p>Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20 см).</p> <p>Прыжки: перепрыгивание через шнур, положенный на пол.</p> <p>Метание: катание мяча от себя друг другу (расстояние между детьми 1,5м); ловля мяча от инструктора (расстояние между ребенком и инструктором 70 — 100 см).</p> <p>Лазание: подлезание под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени (высота шнура от пола</p>	«Букет листьев»	<p>Спокойная ходьба за воспитателем</p>	

Ноябрь	1 -2 - я недели	Ходьба по кругу друг за другом с переходом на бег и наоборот; ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, в полуприседе	ОРУ без предметов	40 — 50 см). Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20 см). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (на расстояние 1,5 — 2 м). Метание: прокатывание мяча между предметами; бросание и ловля мяча от инструктора (расстояние от инструктора до ребенка 70 — 100 см); подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его. Лазание: подлезание под веревку на четвереньках (высота веревки от пола 40 — 50 см).	«Солнышко и дождик»	Спокойная ходьба
	3 - 4 - я недели	Ходьба и бег по кругу друг за другом, враспынную; ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, змейкой	ОРУ с кубиками	Равновесие: ходьба по доске, расположенной на полу (ширина доски 20 см). Прыжки из обруча в обруч (диаметр обруча 30 см). Метание: ловля мяча от инструктора и бросание его обратно инструктору (расстояние от ребенка до инструктора 70 — 100 см); бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль; отбивание мяча о пол.	«Догони мяч!»	Спокойная ходьба парами

				Лазание: подлезание под дугу на четвереньках (высота дуги 40 — 50 см).		
Декабрь	1 -2 - я недели	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу, в рассыпную; ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, змейкой	ОРУ с платочками	<p>Равновесие: ходьба по доске (ширина доски 20 см).</p> <p>Прыжки: мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги со скамейки (высота скамейки 20 см).</p> <p>Метание: катание мяча друг другу в приседе на корточках (расстояние между детьми 1,5 м); отбивание мяча о пол.</p> <p>Лазание: подлезание под дугу (высота дуги 40 см) на четвереньках.</p>	«Рыбаки и рыбки»	Спокойная ходьба в рассыпную
	3 - 4 - я недели	Построение и ходьба парами по кругу, не держась за руки; бег в рассыпную; ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом с продвижением в сторону	ОРУ без предметов	<p>Равновесие: ходьба по доске, руки на поясе (ширина доски 20 см).. Прыжки: спрыгивание с куба (высота куба 20 см); прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Метание: скатывание мяча по наклонной доске; подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его. Лазание: пролезание в обруч на четвереньках (обруч в вертикальном положении на полу).</p>	«Мороз Красный нос и Мороз Синий нос»	Ходьба хажу воспитателем
Январь	1-2 - я недели					
	3 - 4 - я недели	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий	ОРУ со скамейкой	Равновесие: ходьба с перешагиванием через шнуры, лежащие на полу. Прыжки из обруча в	«Медведь»	Ходьба друг за другом

		инструктора по его сигналу (на носках, на месте с высоким подниманием бедра, ходьба парами, с приседанием); бег врассыпную		обруч (диаметр обруча 30 см). Метание: игра «Попади в воротца». Описание: дети с расстояния 1,5 м прокатывают мяч руками в воротца, состоящие из двух кубиков (расстояние от ребёнка до ворот 60 см). Лазание: подлезание под дугу (высота дуги 40 см).		
Февраль	1-2 - я недели	Ходьба парами, на носках, на пятках, с высоким подниманием <i>к олен</i> , приставным шагом вперед; ходьба и бег с остановкой по сигналу	ОРУ с кубиками	Равновесие: ходьба по ребристой доске, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте. Метание: отбивание мяча о пол; перекачивание мяча друг другу двумя руками в парах, стоя на коленях (расстояние между детьми 1,5 м). Лазание: подлезание под палку (высота палки от пола 40 — 50 см).	«Лягушки»	Ходьба друг за другом
	3 - 4 - я недели	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий инструктора по его сигналу (ходьба на носках, с приседанием, с перешагиванием предметов); бег врассыпную	ОРУ без предметов	Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (расстояние между мячами 10 — 15 см). Прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте. Метание: катание мяча по полу друг другу в положении стоя (расстояние между детьми 1,5	«Цветные автомобили»	Ходьба на носках

				м); прокатывание мяча по скамейке (придерживать мяч руками).		
Март	1-2 - я недели	Ходьба по кругу парами, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с приседанием; ходьба и бег врассыпную	ОРУ без предметов	Прыжки в длину с места до предмета (расстояние от черты до предмета 40 — 50 см). Метание: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками после удара о стену. Лазанье по наклонной лестнице вверх-вниз (на высоту трех реек).	«Кот и мышки»	Ходьба с остановкой по сигналу
	3 - 4 - я недели	Ходьба и бег по кругу в колонне по одному, ходьба парами в колонне, с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора; бег врассыпную	ОРУ с ленточками, привязанными к палочке	Прыжки в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 45 см). Метание: игровое упражнение «Прокати и сбей»; сбивание мячом кегли (расстояние от ребенка до кегли 1 — 1,5м). Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (на высоту 4 реек).	«Поймай комара»	Ходьба со сменой темпа
Апрель	1-2 - я недели	Ходьба и бег с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, врассыпную, в колонне по одному	ОРУ без предметов	Равновесие: ходьба по скамейке (высота скамейки 15 — 20 см). Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.	«Найди свой домик»	Спокойная ходьба
	3 - 4 - я недели	Ходьба и бег по кругу,	ОРУ с платочком	Равновесие. Ходьба по гимнастической	«Журавли и лягушки»	Ходьба друг за

		<p>врассыпную, ходьба на носках, на пятках, с одной стороны зала на другую, с приседанием</p>		<p>скамейке, руки свободно (высота скамейки 20см.)</p> <p>Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота шнура над полом— 5 см).</p> <p>Метание: бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча через веревку с расстояния 1,5 м (высота веревки над полом на уровне глаз детей).</p> <p>Лазание ползание по скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени (высота скамейки 30 см, ширина — 20см).</p>		другом
Май	1-2 - я недели	Ходьба и бег парами; перестроение в колонну по одному; бег со сменой ведущего	ОРУ с косичкой	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе (высота кубиков 25 см, расстояние между ними 15 см).</p> <p>Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота шнура над полом 5 см).</p> <p>Метание: катание мяча по полу, не отрывая от него рук, в колонне по одному; бросание мяча двумя руками от груди вдаль.</p> <p>Лазание: подлезание</p>	«Перебрось мяч»	Ходьба в колонне по одному

				под шнур (высота шнура от пола 40 см).		
	3 - 4 - я недели	Ходьба и бег по кругу; бег враспынную с нахождением своего места в колонне	ОРУ с мячом малого размера	<p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке (высота скамейки 30 см, ширина скамейки 20 см). Прыжки на двух ногах через неподвижную скакалку с места. Метание: подбрасывание мяча</p> <p>вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол и ловля его двумя руками; бросание двумя руками из-за головы вдаль.</p>	«Прокати мячик к своему флажку»	Ходьба парами

**Приложение 2. Календарный план занятий по физической культуре.
Младшая группа. Дети 3-4 года.**

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
Сентябрь	1 - 2 - я недели	Свободная ходьба за инструктором, ходьба в рассыпную и бег за инструктором Ходьба, бег в рассыпную,	ОРУ с палкой	Ползание на четвереньках (4-6м), Ходьба по дорожке - между двумя параллельно лежащими верёвками (ширина 30см).	«Догони меня»	Ходьба за воспитателем
	3 - 4 - я недели	ходьба между стульями	ОРУ с мячом	Ползание на четвереньках, подлаз под верёвку (высота 40-45 см)	«Догоните мяч»	Спокойная ходьба
Октябрь	1-2 - я недели	Ходьба чередуется с бегом	ОРУ с лентой	Лазание по гимнастической стенке, ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках до определённого места, прокатывание мяча, прыжки через верёвку на двух ногах.	«Бегите ко мне»	Спокойная ходьба в рассыпную
	3 - 4 - я недели	Ходьба и бег с погремушкой, бег со сменой темпа	ОРУ без предметов	Бросание и ловля мяча, ходьба по наклонной доске вверх и вниз, бросание мяча от груди на дальность.	«Солнышко и дождик»	Спокойная ходьба парами
Ноябрь	1-2 - я недели	Ходьба и бег между кубиками, за воспитателем	ОРУ с мячом	Катание мячей, метание мешочка, перешагивание через препятствие, ползание на четвереньках	«Догоните мяч»	Ходьба с остановкой по сигналу

	3 - 4 - я недели	Ходьба по кругу, взявшись за руки, бег за воспитателем	ОРУ с лентой	до рейки Ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча в воротца, метание мешочка в корзину, ползание на четвереньках и подлезание под дугу.	«Поезд»	Ходьба парами
Декабрь	1-2 - я недели	Ходьба и бег друг за другом	ОРУ с флажками	Метание на дальность маленьких мячей, бросание и ловля мяча, ходьба по гимнастической скамейке (руки в стороны), прыжки в длину с места	«Самолёты»	Обычная ходьба
	3 - 4 - я недели	Ходьба и бег в колонне по одному	ОРУ без предметов	Прыжки в длину с места на двух ногах, бросание мяча вдаль из-за головы, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	«Птички в гнёздышках»	Ходьба змейкой за воспитателем
Январь	1-2 - я недели					
	3 - 4 - я недели	Ходьба чередуется с бегом	ОРУ со скамейкой	Ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча в воротца, метание мешочка в корзину, ползание на четвереньках и подлезание под дугу.	«Жуки»	Спокойная ходьба в рассыпную

Февраль	1-2 - я недели	Чередование ходьбы и бега в колонне по одному и в рассыпную	ОРУ с мячом	Метание вдаль двумя руками из-за головы мяча. Катание мяча в воротца на расстоянии 1-1.5м. Прыжки в длину с места. Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом. Бросание мяча воспитателю и его ловля.	«Кошка и мышки»	Ходьба, игра «Кто тише?»
	3 - 4 - я недели	Ходьба и бег за лентой. Ходьба и бег с кубиками в руках. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному	ОРУ без предметов	Ползание на четвереньках (4-6м), Ходьба по дорожке - между двумя параллельно лежащими верёвками (ширина 30см).	«Поезд»	Ходьба в колонне по одному
Март	1-2 - я недели	Ходьба и бег чередуются. Ходьба и бег змейкой между стульями	ОРУ с флажками и	Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мешочков на дальность. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё.	«Пузырь»	Ходьба, ритмично хлопая в ладоши
	3 - 4 - я недели	Ходьба и бег в колонне в рассыпную с погремушкой. Ходьба по кругу взявшись за руки	ОРУ с мячом	Ходьба по шнуру. Ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча в воротца, метание мешочка в корзину, ползание на четвереньках и подлезание под дугу.	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба обычным шагом и на носках
Апрель	1-2 - я	Ходьба по	ОРУ с	Лазание по	«Солнышко и	Спокойная

	недели	кругу, взявшись за руки, бег за воспитателем	палкой	гимнастическо й стенке, ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках до определённого места, прокатывание мяча, прыжки через верёвку на двух ногах.	дождик»	ходьба в рассыпную
	3 - 4 - я недели	Ходьба и бег между кубиками, за воспитателем	ОРУ без предметов	Метание на дальность маленьких мячей, бросание и ловля мяча, ходьба по гимнастическо й скамейке (руки в стороны), прыжки в длину с места	«Птички в гнёздышках»	Ходьба в колонне по одному
Май	1-2 - я недели	Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную. Ходьба и бег змейкой	ОРУ с лентой	Прокатывание мяча друг другу. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание мешочков на дальность. Бросание мяча на дальность из-за головы.	«Пузырь»	Ходьба змейкой за воспитателем
	3 - 4 - я недели	Ходьба и бег за лентой. Ходьба и бег с кубиками в руках. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному	ОРУ с кольцом	Ходьба по гимнастическо й скамейке. Бросание мешочков на дальность. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под	«Воробушк и и автомобиль »	Ходьба обычным шагом и на носках

Приложение 3. Календарный план занятий по физической культуре. Средняя группа. Дети 4-5 года.

Месяц	№ недель	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
Сентябрь	1-2 - я недели	Построение в шеренгу, проверка равнения (используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т.д.) Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	ОРУ без предметов	Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя. Прыжки	«Мой вселёлый, звонкий мяч»	Ходьба в колонне
	3 - 4 - я недели	Перестроение в круг. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег в рассыпную.	ОРУ с мячом	Равновесие: ходьба по доске. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени.	«Подбрось - поймай»	Ходьба, игра «Иголка и нитка»
Октябрь	1- 2 - я недели	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке, ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	ОРУ без предметов	Прокатывание мячей друг другу. Прыжки перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах	«Кролики»	Ходьба
	3 - 4 - я недели	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски. Упражнения в ходьбе и беге Построение в	ОРУ с палкой	Лазанье под дугу. Прыжки на двух ногах. Подбрасывание мяча двумя руками. Прокатывание мяча между 4-5 предметами. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	«Зайцы и волк»	Ходьба

		круг				
Ноябрь	1 - 2 - я недел и	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег в рассыпную; ходьба на носках, «как мышки».	ОРУ с кубиком	Прыжки на двух ногах через 5-6 линий Прокатывание мячей друг другу Перебрасывание мяча друг другу.	«Перелёт птиц»	Ходьба
	3 - 4 - я недел и	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег в рассыпную.	ОРУ с мячом	Ползание по гимнастической скамейке на животе. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Прыжки на двух ногах до кубика.	«У медведя во бору»	Ходьба. Упражнение «Улитка»
Декабрь	1 - 2 - я недел и	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную, по сигналу, перестроение в колонну.	ОРУ с платочком	Равновесие. Прыжки через 4-5 брусков. Прокатывание мяча между 4-5 предметами.	«Светофор»	Ходьба, повороты туловища и расслабленных рук вправо-влево
	3 - 4 - я недел и	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную. Ходьба в колонне по одному;	ОРУ с без предмет ов	Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони и колени. Прыжки на двух ногах. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	«Кролики»	Ходьба обычным шагом и на носках

		ходьба и бег врассыпную.		Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.		
Январь	1 - 2 - я недели					
	3 - 4 - я недели	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную.	ОРУ с мячом	Равновесие-ходьба по канату. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз). Прыжки с гимнастической скамейки	«Наседка и цыплята»	Ходьба в колонне по одному
Февраль	1 - 2 - я недели	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны.	ОРУ с кубиками	Прыжки через бруски. Прыжки через шнур. Перебрасывание мячей друг другу. Прокатывание мячей друг другу. Прокатывание мячей между предметами.	«Кто быстрее прибежит к флажку»	Ходьба
	3 - 4 - я недели	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на	ОРУ без предметов	Прыжки на правой и левой ноге. Ползание по гимнастической скамейке. Метание мешочков в вертикальную цель. Перебрасывание мячей друг другу.	«Мяч через сетку»	Ходьба, игра «Кто ушел?»

		носок, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.				
Март	1 - 2 - я неделя	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную.	ОРУ с обручем	Равновесие, ходьба на носках между 4-5 предметами. Прыжки через шнур справа и слева. Перебрасывание мячей через шнур. Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы.	«Автомобили»	Ходьба
	3 - 4 - я неделя	Ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.	ОРУ со скамейкой	Прокатывание мяча между предметами Ползание по гимнастической скамейке на животе. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.	«Куры и цыплята»	Ходьба, семнящий бег с расслабленными руками
Апрель	1 - 2 - я неделя	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой.	ОРУ без предметов	Прыжки в длину с места. Метание мешочков в горизонтальную цель. Метание мячей в вертикальную цель Отбивание мяча одной рукой	«Бездомный заяц»	Ходьба

		После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу в рассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются				
	3 - 4 - я неделя	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.	ОРУ с палкой	Равновесие. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прыжки на двух ногах между предметами	«Перелёт птиц»	Ходьба
Май	1 - 2 - я неделя	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег в рассыпную по всему залу.	ОРУ без предметов	Прыжки в длину с места через шнур. Перебрасывание мячей друг другу. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой). Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками. Ходьба по доске (ширина 15 см)	«Пастух и стадо»	Ходьба в колонне
	3 - 4 - я неделя	Ходьба в колонне по одному	ОРУ с кубиком	Метание в вертикальную цель. Ползание по гимнастической	«Медведь и пчёлы»	Ходьба

		бег в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному бег врассыпную.		скамейке на животе. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). Прыжки через короткую скакалку. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева. Равновесие - ходьба по доске. Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове.		
--	--	------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 4. Календарный план занятий по физической культуре. Старшая группа. Дети 5-6 года.

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
	1 - 2 - я недели	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; во сигналу воспитателя ходьба врассыпную.	ОРУ без предметов	Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах. Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).	«Бездомный заяц»	Ходьба
	3 - 4 - я недели	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием	ОРУ с мячом	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком. Пролезание в обруч	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба в колонне

		колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем. Переход на обычную ходьбу.		боком (не задевая за верхний край) в группировке. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове.		
1 - 2 - я неделя		Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег врассыпную, ходьба врассыпную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе до 1 мин.	ОРУ без предметов	Прыжки на двух ногах через шнуры. Бросание мяча двумя руками от груди. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. Переползание через препятствия.	«Подбрось - поймай»	Ходьба, игра «Кто ушел?»
3 - 4 - я неделя		Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе. Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два Бег в колонне	ОРУ с обручем	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Метание мяча в горизонтальную цель. Ходьба по гимнастической скамейке на носках. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие.	«Найди себе пару»	Ходьба

		по два.				
1 - 2 - я недел и	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения. Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: «Стоп» — остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	ОРУ без предметов в	Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках. «Перебрось и поймай». «Перепрыгни - не задень».	«Мышеловка»	Ходьба, игра «Море волнуется»	
3 - 4 - я недел и	Ходьба в колонне по одному, врассыпную с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег повторяются в чередовании. ходьба между предметами, поставленными в один ряд и бег с преодолением препятствий ходьба и бег в чередовании.	ОРУ с кубиками	Прыжки с продвижением вперед Ползание по гимнастической скамейке на животе. Отбивание мяча о землю: «Мяч водящему», «По мостику».	«Ловишки»	Ходьба	
1 - 2 - я недел и	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения,	ОРУ без предметов в	Прыжки. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его	«Зайцы и волк»	Ходьба в колонне по одному	

		<p>Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами</p> <p>руками из-за головы друг другу</p> <p>Ходьба и бег между снежными постройками за воспитателем в умеренном темпе; ходьба и бег в рассыпную.</p>		<p>после хлопка в ладоши. Ползание: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мостику». «Не задень».</p>		
3 - 4 - я неделя	<p>Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу</p> <p>По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону.</p> <p>Ходьба и бег в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.</p> <p>Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности на выбор детей.</p>	ОРУ с обручем	<p>Перебрасывание мяча стоя в шеренгах, Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши. Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Равновесие: «Метко в цель», «Смелые воробышки».</p>	«Парные перебежки»	Ходьба, игра «Иголка и нитка»	
1 - 2 - я неделя						
3 - 4 - я неделя	<p>Построение в шеренгу, проверка</p>	ОРУ без предметов	<p>Прыжки в длину с места.</p> <p>Проползание под</p>	«Чья команда быстрее»	Ходьба	

	и	Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположены в шахматном порядке Построение в колонну по одному, ходьба и бег в среднем темпе за воспитателем между ледяными постройками.		дугами на четвереньках. Бросание мяча вверх. «Кто быстрее», «Пробеги — не задень». «Сбей кеглю». Ходьба на лыжах.		
	1 - 2 - я недел и	Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Подпрыгивание на месте на одной ноге. Ходьба в колонне, змейкой, на внешней стороне стопы в полуприседе, прыжки на одной ноге с продвижением вперед.	ОРУ без предметов в	Подпрыгивание «Достань до кольца», пролезание в обруч, ведение и забрасывание мяча в корзину с расстояния 2.5м. Прыжок в длину с места.	«Салки с ленточкой»	Ходьба
	3 - 4 - я недел и	Ходьба в колонне, между предметами, бег между предметами, прыжки на одной ноге между предметами, перестроение в пары. Ходьба в	ОРУ с лентами	Прыжок в длину с разбега, 25см, 30см. Лазание по гимнастической стенке, метание в движущуюся цель. Спрыгивание с гимнастической скамейки с поворотом на 90 и 180 градусов,	«Ловишка, бери ленту»	Ходьба, игра «Улитка»

		приседе двумя колоннами, ходьба на носках, бег с захлестыванием, ходьба.		бросок набивного мяча в даль.		
1 - 2 - я недели	Ходьба в колонне по одному бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег врассыпную. Построение в три колонны. непрерывный бег за воспитателем (до 2 мин) между ледяными постройками; переход на ходьбу.	ОРУ с мячом	Прыжок в высоту с разбега. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках между кеглями: «Поймай мяч», «Кто быстрее».	«Не оставайся на полу»	Ходьба	
3 - 4 - я недели	Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. С набивными мячами упражнение в беге на скорость. ходьба и бег врассыпную между предметами (кубиками); перестроение в	ОРУ с палкой	Метание мешочков горизонтальную цель. Подлезание под шнур. Ходьба на носках между: «Прокати и сбей», «Пробеги - не задень». Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание по гимнастической скамейке.	«Мяч по кругу»	Ходьба, игра «Море волнуется»	

		<p>колонну по одному, в колонну по четыре.</p> <p>Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному — 10 м, переход на бег — 20 м,</p>				
1 - 2 - я неделя	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами</p> <p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну; бег в среднем темпе за воспитателем до 2 мин между предметами.</p>	ОРУ без предметов	<p>Прыжки через короткую скакалку. Прокатывание обруча друг другу. Пролезание в обруч. «Пройди — не задень: «Догони обруч», «Перебрось и поймай». Метание мешочков в вертикальную цель.</p>	«Волк во рву»	Ходьба, упражнения на расслабление	
3 - 4 - я неделя	<p>Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами; перестроение в две-три шеренги; пробегание</p>	ОРУ без предметов	<p>Прыжки на двух ногах через шнуры. Бросание мяча двумя руками от груди. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. Переползание через препятствия.</p>	«Гуси - лебеди»	Ходьба, игра «Запрещенное движение»	

		<p>отрезков (длина 20 м) на скорость до обозначенного места. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя;</p> <p>ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики скамейке на носках.</p>				
1 - 2 - я неделя	<p>Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении;</p> <p>ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону.</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба, высоко поднимая колени, бег в среднем темпе до 1,5 мин между предметами (в чередовании с ходьбой).</p>	ОРУ с флажками	<p>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком.</p> <p>Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке.</p> <p>Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове.</p>	«Бездомный заяц»	Ходьба, игра «Иголка и нитка»	
3 - 4 - я неделя	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения;</p> <p>перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному</p>	ОРУ без предметов	<p>Прыжки в длину с места 60 и 70см.</p> <p>Ходьба по доске приставными шагами. Отбивание мяча об пол.</p> <p>Подлезание под шнуры 65 и 40см.</p> <p>Ходьба с мешочком</p>	«Волшебные ёлочки»	Ходьба, пальчиковая игра «Замок»	

	<p>между предметами; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>скамейке боком приставным шагом.</p> <p>Построение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны».</p>		на голове.		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------	--	--

Краткая презентация программы/аннотация

Рабочая программа инструктора по физической культуре Поличинского Е.А. рассчитана на возрастную категорию детей от 2 до 7 лет. Рабочая программа построена на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №23 г. Ирбит.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области, физическое развитие.

Рабочая программа имеет 3 раздела.

Раздел 1. Целевой раздел содержит пояснительную записку, цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, возрастные особенности детей дошкольного возраста, планируемые результаты освоения рабочей программы.

Раздел 2. Содержательный раздел включает информацию о содержании образовательной деятельности в образовательной области физическое развитие, способов и методов реализации рабочей программы, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел 3. Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия реализации рабочей программы, организация развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение рабочей программы, планирование образовательной деятельности, организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа разработана на основе: образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №23 г. Ирбит; программы Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»; инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В программе есть приложение: Перспективный план НОД на учебный год на каждую возрастную группу.

Программа сформирована как программа поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации рабочей программы 1 год (2024-2025 учебный год).